

Pestprotocol GBS Domino

Inhoud:

1. Visie	1
2. Begripsomschrijving	1
3. Preventieve maatregelen	3
4. Stap 1 Oplossen in de klas	4
5. Stap 2 Vijf sporen aanpak	5
6. Samenvatting protocol pesten	10
7. Bijlage I : Brief ouders van de pester	11
8. Bijlage II : Brief ouders van gepeste kind	13
9. Bijlage III : Ons protocol tegen pesten.	15
10. Vaststelling	16
11. Wijzigingen	17

1. Visie

Jezus Christus vat de wet als volgt samen: "Heb de Heer, uw God lief met heel uw hart en heel uw ziel en met heel uw verstand. Dat is het grootste en eerste gebod. Het tweede gebod is even belangrijk als het eerste: u moet uw naaste liefhebben als uzelf. Alles in de wet en de profeten hangt af van deze twee geboden."

Hieruit blijkt dat God van ons vraagt dat we elkaar liefhebben, zoals Hij ons liefheeft. We horen elkaar te aanvaarden en te waarderen. We tonen liefde en respect voor elkaar.

De zondeval is echter een reëel gegeven. We leven in een gebroken wereld. Dit wordt ook zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan en deze gebrokenheid kan zich uiten in pestgedrag. Ook op onze gereformeerde basisschool is helaas sprake van pestgedrag.

We zijn echter geroepen tot herstel en vernieuwing. Gods Geest werkt in ons en zijn vernieuwende werking zal zichtbaar mogen en moeten worden. Pesten is niet normaal. Voor ons als school betekent dit dat wij ons beijveren voor een goed pedagogisch klimaat en dat we optreden in geval pestgedrag zich voordoet.

2. Begripsomschrijvingen

Plagen

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen.

Door zo nu en dan een beetje geplaagd te worden en terug te plagen zal de sociale weerbaarheid van een kind vergroot worden. Het is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Kinderen met een laag zelfbeeld (= hoe je jezelf ziet), weinig zelfvertrouwen, of (ex)slachtoffers van pesten kunnen vaak niet tegen plagen; zij interpreteren de gegeven signalen als pestgedrag.

Pesten

"Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet meer in staat is / zijn zichzelf te verdedigen." (definitie van Bob vd Meer, psycholoog)

Bij pesten is er een duidelijke slachtofferrol en een daderrol.

Kinderen die gepest worden zenden signalen uit, zowel op school als thuis. Deze signalen zijn onder te verdelen in primaire en secundaire signalen.

Met primaire signalen worden die signalen bedoeld die direct en duidelijk verbonden zijn met het pestprobleem. Secundaire signalen duiden ook vaak op zo'n situatie, maar minder rechtstreeks.

De volgende signalen zijn primaire signalen die slachtoffers op school kunnen vertonen. Ze worden (herhaaldelijk) op een gemene manier gepest, uitgescholden, bespot, gekleineerd, belachelijk gemaakt, vernederd, bedreigd, gecommandeerd, overheerst of onderworpen. Klasgenoten steken de draak met hen en lachen hen op een spottende en onvriendelijke manier uit. Ze worden lastiggevallen, weggeduwd, gestoten, gestompt, geslagen, geschopt en ze zijn niet in staat zichzelf adequaat te verdedigen. Ze zijn betrokken bij 'twisten' of 'ruzies' waarin ze zich totaal niet kunnen verdedigen en waaruit ze soms huilend proberen te ontsnappen. Hun eigendommen worden beschadigd of slingeren rond. Ze hebben blauwe plekken, verwondingen, sneeën, schrammen of gescheurde kleding die ze niet op een normale manier opgelopen kunnen hebben, én ze hebben enkele kenmerken zoals die onder algemene kenmerken benoemd staan.

De signalen hieronder zijn secundaire signalen, uitgezonden door slachtoffers op school. Ze zijn (vaak) alleen en ze worden uitgesloten door de klasgroep tijdens pauzes. Ze lijken geen enkele goede vriend in de klas te hebben. Ze worden als een van de laatsten gekozen bij het samenstellen van een team. Ze proberen in de pauze dicht bij de pleinwacht of leerkracht te blijven. Ze vinden het erg moeilijk hardop te praten in de klas en geven een angstige en onzekere indruk. Ze zien er bang, ongelukkig, neerslachtig en huilerig uit.

Ze tonen een plotselinge of geleidelijke verslechtering in schoolresultaten.

3. Preventieve maatregelen

Om pesten te voorkomen hanteren wij op de Domino een aantal preventieve maatregelen. Dit houdt onder andere in:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een pestprotocol ondertekend. Dit gebeurt in de gezamenlijke jaaropening. De directeur vertelt wat het pestprotocol inhoudt. Een leerkracht ondertekent het protocol namens alle leerkrachten. De oudste leerling ondertekent het. Daarmee beloven we allemaal dat er op de Domino niet gepest wordt. Zo kunnen we elkaar er in de loop van het jaar op aanspreken.
- Tijdens de eerste kringgesprekken van het nieuwe schooljaar worden in de groepen alle schoolregels nog eens doorgenomen. Deze schoolregels staan in de klassenmap van iedere leerkracht.
- Vier keer per jaar zal er tijdens de weekopening aandacht zijn voor onze schoolregels.
- In alle klassen hangen de schoolregels op een zichtbare plaats.
- Creëren van een veilig klimaat door middel van spel en gesprek. Samen, als school of groep, dingen ondernemen vergroot het 'wijgevoel'.
- We hanteren de omgangsvormen die God ons in Zijn woord heeft geleerd.
- Door regelmatig kinderen samen te laten werken, leren de kinderen vaardigheden die nodig zijn voor een juiste manier van samenwerking. Deze vaardigheden worden ook geregeld besproken met de kinderen. Het samenwerken wordt geregeld met de kinderen geëvalueerd.
- Voor schooltijd en tijdens de pauzes is er toezicht op het plein. De pleinwacht hanteert de afgesproken regels zodat er voor de kinderen duidelijkheid is.
- Ruzies komen helaas voor. Ontstane ruzies worden uitgepraat. Indien nodig wordt er straf gegeven. De kinderen leren om zich te excuseren voor het vertoonde gedrag. Het voorkomen van ruzies wordt geregeld in de groepen besproken. Ook het voorkomen van het pestgedrag wordt geregeld in de groep besproken.
- Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is voor de kinderen van groot belang. Zij moeten aan de kinderen laten zien hoe we op een juiste manier met elkaar omgaan en de onderlinge verschillen accepteren.
- In alle groepen wordt regelmatig aandacht besteed aan het vak sociale vaardigheden. We zijn op zoek naar een nieuwe methode hiervoor.

- Als een situatie op school tussen kinderen escaleert verwijst de school naar externe hulpverlening zoals o.a een GGZ instelling of Bureau Jeugdzorg, algemeen maatschappelijk werk of zelfstandig gevestigde praktijken. Het algemeen maatschappelijk werk van de gemeente Twenterand organiseert in het voor- en najaar een SOVA training. Ook hier kan men aan deelnemen.
- Ook naar aanleiding van een bijbelverhaal of een bijbels thema komt geregeld aan de orde hoe God wil dat we met elkaar omgaan.
- Iedereen is door God verschillend gemaakt. Wij respecteren en accepteren dit. Verschillen mogen op een liefdevolle manier worden benoemd.
- Ieder cursusjaar wordt er in oktober een sociogram van de groep gemaakt. Daar kan vervolgens een groepshandelingsplan uit voortkomen.
- Op school is een contactpersoon aangesteld. De kinderen kunnen er voor kiezen om, ipv naar de eigen leerkracht, de contactpersoon in vertrouwen te nemen. Er is een brievenbus op school. De kinderen kunnen ook schriftelijk de contactpersoon benaderen.

4. Stap 1

Stap 1 is dat we in de klas met onze eigen leerlingen de kleine ruzies en conflicten via een vast patroon van vier stappen gaan oplossen. Wanneer deze conflicten tussen dezelfde kinderen zich te vaak gaan herhalen gaan we naar stap 2. De zogenaamde 'vijfsporen' aanpak. Deze gebruiken we om pestgedrag duidelijk in kaart te brengen en te bestrijden.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben, dit kunnen leerlingen zijn uit dezelfde groep of leerlingen uit verschillende groepen, proberen wij en zij:

1. Er eerst zelf uit te komen.
2. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uit komt (in feite het onderspit delft en de verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. Een goed pedagogisch klimaat in en buiten de klas stimuleert de kinderen om het probleem aan de juf of de meester voor te leggen.
3. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Tussen de middag is de pleinwacht ouder (verder aangeduid als de TSO-er) het aanspreekpunt voor ruzies op het plein. Deze probeert de ruzie op te lossen. Aan het einde van de pauze draagt de TSO-er het over aan de desbetreffende leerkracht, of eerder in geval van escalatie. De TSO-er gaat zorgvuldig met deze informatie om.
4. Bij herhaaldelijke ruzie neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een kort, bestraffend gesprek met de leerling die ruzie maakt. Daarbij worden afspraken gemaakt. Tussen de middag is de TSO-er het aanspreekpunt voor ruzies op het plein. Deze probeert de ruzie op te lossen. Aan het einde van de pauze draagt de TSO-er

het over aan de desbetreffende leerkracht. De TSO-er gaat zorgvuldig met deze informatie om.

Ook wordt de naam van de ruziemaker/pester in de anti-pestmap genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht de toedracht. De leerkracht probeert zoveel mogelijk feiten op te schrijven. Ik zie..., ik hoor... .

De ouders worden door de eigen leerkracht mondeling op de hoogte gebracht van het feit dat de naam van hun kind is genoteerd in de anti-pestmap.

Als na dit korte bestraffende gesprek er binnen twee weken 3 maal ruzies zijn geweest, wordt na de derde ruzie de ouders schriftelijk op de hoogte gebracht dat we als school over gaan naar stap 2. Zie bijlage I en II.

Door twee weken tijd te nemen is er voldoende tijd om dit slecht nieuwsgesprek te verwerken. Ook wordt de contactpersoon op de hoogte gebracht.

5. Stap 2:

Bij dit alles kunnen we ook gebruik maken van de vijfsporen aanpak.

De 5 sporen zijn:

1. Hulp aan het gepeste kind
2. Hulp aan de pester
3. Hulp aan de zwijgende middengroep
4. Hulp aan de leerkracht
5. Hulp aan de ouders.

Spoor 1: Hulp aan het gepeste kind

Moedig het kind aan om te praten over het pesten. Zorg dat duidelijk wordt wie er pest, wat er precies gebeurt, waar en wanneer. Als het kind moeite heeft met vertellen, kan het kind het opschrijven of tekenen.

- Vraag wat het kind geprobeerd heeft om het te stoppen.
- Help het kind met het bedenken van oplossingen.
- Laat het kind weten dat er alles aan gedaan wordt om het te stoppen en laat weten hoe je dat wilt doen.
- De eigen leerkracht houdt de ouders wekelijks op de hoogte van de ontwikkelingen.

Spoor 2: . Hulp aan de pester

- Probeer eerst een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen van wat er precies aan de hand is door met andere kinderen, ouders en leerkrachten te praten. Probeer te voorkomen dat een kind valselijk beschuldigd wordt van pesten. Praat met het kind en bedenk dat een pester zal proberen het foute gedrag te minimaliseren.
- Als blijkt dat de gemaakte afspraken niet nagekomen worden dan geef je het kind een strafopdracht:

- De kinderen van groep 0 t/m 4 blijven de pauze binnen en krijgen een passende taak. (geen schrijfopdrachten!!!)
- De kinderen van de bovenbouw (groep 5 t/m 8) maken een spreekbeurt over pesten, waar ook over de gevolgen van pesten besproken wordt. De spreekbeurt houden de kinderen eerst thuis voor hun ouders, daarna op school voor hun klasgenoten.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Bijv. door middel van de SOVA-training. (preventief)
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Als dit geen resultaat oplevert voer dan een aantal probleemoplossende gesprekken om de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen.
- Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeer dan de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het slachtoffer uithaalt, te vergroten.
- De eigen leerkracht houdt de ouders wekelijks op de hoogte van de ontwikkelingen.

Spoor 3: Hulp aan de zwijgende middengroep

- De leerkracht stelt regelmatig het onderwerp aan de orde en telkens in andere bewoordingen.
- Als de leerkracht met de klas over pesten praat, moet deze geen pestsituatie in de klas als uitgangspunt nemen, maar een krantenknipsel, tv-uitzending, website, brief, boek o.i.d. Het gepeste kind kan namelijk op de kop krijgen als de pesters vermoeden dat deze gepraat heeft. Laat goed merken hoe een pester vaak werkt en wat de rol is van de zwijgende middengroep. Zorg dat de kinderen beseffen dat als de pester niet aangemoedigd wordt, deze ook niet meer hoeft te pesten.
- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat waarin duidelijkheid is over de omgang met elkaar, waarin verschillen mogen bestaan en ruzies uitgesproken worden.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.
Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.
Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn. Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben.

Spoor 4: Hulp aan de leerkracht.

De school wil het pesten bestrijden door in te gaan op de emotionele, de cognitieve en de conatieve kant. Door in te gaan op het emotionele, willen we dat ouders, leerkrachten en leerlingen geraakt worden door de ernst van het onderwerp. In het cognitieve willen we de kennis over het onderwerp vergroten bij leerkrachten en in het conatieve gaat het om de wil om ook echt het pesten te stoppen.

- De leerkracht moet weten wat pesten inhoudt en wat de signalen zijn (cognitief).
- De leerkracht kent de curatieve aanpakmogelijkheden:
 - De niet-confronterende methode wordt toegepast als de leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten. Het heeft dan geen zin dit vermoeden aan de klas te vertellen. De kern van No blame is: 'Oké gebeurd is gebeurd, maar wat gaan we nu doen om het veilig te maken?
 - De confronterende methode past de leerkracht toe wanneer een leerling voor zijn ogen lichamelijk of geestelijk wordt mishandeld. Zou de leraar geen stelling nemen dan is de boodschap eigenlijk: ga maar door. Er volgt dan een gesprek met de klas over pesten in het algemeen, worden er regels afgesproken en komt het thema in verschillende vormen terug.
- Als stap 2 met de vijf sporen aanpak in werking treedt, wordt de ontstane situatie besproken op een teamvergadering, waarbij de leerkrachten, de ib-er en de directie aanwezig zijn. De ernst van de pestsituatie zal bepalen binnen welk tijdstermijn het pesten definitief over zal dienen te zijn.
- Elk jaar wordt er 1 teamvergadering besteed aan het onderwerp pesten. Het pestprotocol wordt er weer bij gepakt, er worden zaken geëvalueerd en eventueel rollenspel gedaan (cognitief-emotioneel-conatief) De leerkracht maakt ook jaarlijks in de maand oktober een sociogram. Dit zal op de toetskalender komen te staan. Hiervoor moeten de kinderen aangeven met welke 2 of 3 kinderen ze het liefst spelen en met wie ze liever niet spelen. Aan de hand van zo'n sociogram kun je erachter komen welke kinderen uit de groep liggen. Dit hoeft niet altijd te betekenen dat deze kinderen worden gepest, maar het kan wel een aanwijzing zijn (cognitief)
- Twee keer per jaar wordt het onderwerp aangeroerd door de directeur d.m.v. een stukje in De Nieuwsbrief (emotioneel-cognitief-conatief)

Met elkaar hebben we acht uniforme klassenregels afgesproken. Deze hangen op een zichtbare plek in de klas. Het betreft de volgende regels:



Spoor 5: Hulp aan de ouders.

Adviezen van de school aan de ouders van pesters:

1. Bespreek het probleem met de leerkracht.
2. Neem het probleem serieus. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
3. Praat met het kind om achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
4. Maak het kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
5. Besteed aandacht aan het kind.
6. Stimuleer het kind eventueel tot het beoefenen van een sport om zijn agressie vreedzaam kwijt te kunnen.
7. Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.

Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.

Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn. Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben.

8. Laat het kind deelnemen aan een Sociale Vaardigheidstraining bijvoorbeeld bij een GGZ instelling, Bureau Jeugdzorg, Algemeen maatschappelijk werk of zelfstandig gevestigde praktijken.
Het algemeen maatschappelijk werk van de gemeente Twenterand organiseert in het voor- en najaar een SOVA training. Ook hier kan men aan deelnemen.

Adviezen van de school aan de ouders van gepeste kinderen:

1. Bespreek het probleem met de leerkracht.
2. Laat het kind zoveel mogelijk vertellen over het pesten of laat het kind opschrijven wat het heeft meegemaakt.
3. Probeer uw emoties in bedwang te houden. Kinderen vertellen hun ouders vaak niets omdat ze bang zijn dat ze boos of juist erg verdrietig worden en dat willen ze hun ouders niet aandoen.
4. Lees eventueel samen met het kind literatuur over pesten op school.
5. Beloon het kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen. Benoem dat hij/zij niets verkeerd heeft gedaan. Laat het kind merken dat het ook sterke kanten of eigenschappen heeft.
6. Stimuleer eventueel het kind tot het beoefenen van een sport, zodat hij of zij in een spel of motorische vaardigheid kan uitblinken. Het gebeurt ook regelmatig dat het kind op de sport juist niet gepest wordt en zo ergens plezier in kan hebben.
7. Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.
Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.
Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn.
Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben.
8. Laat het kind deelnemen aan een Sociale Vaardigheidstraining bijvoorbeeld bij een GGZ instelling, Bureau Jeugdzorg, Algemeen maatschappelijk werk of zelfstandig gevestigde praktijken
Het algemeen maatschappelijk werk van de gemeente Twenterand organiseert in het voor- en najaar een SOVA training. Ook hier kan men aan deelnemen.

Adviezen van de school aan alle andere ouders:

- a. Bespreek bij vermoedens van pesten dit met de leerkracht.
- b. Neem het probleem serieus: het kan ieder kind overkomen!
- c. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- d. Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.
- e. Praat regelmatig met uw kind over school, de relaties in de klas en over wat leraren doen. Vraag hem of haar af en toe of er in de klas wordt gepest.
- f. Geef als ouder het goede voorbeeld door met respect en niet neerbuigend over andere mensen te praten.
- g. Leer het kind voor anderen op te komen, zonder zelf geweld te gebruiken.

6. Samenvatting Protocol pesten.

Tijdsperiode	STOP DE RUZIE STAP 1: In de klas met onze eigen leerlingen de kleine ruzies en conflicten via een vast patroon van vier stappen oplossen.				
Week 1	1. Zelf oplossen.				
	2. Melden aan de leerkracht.				
	3. Verheldering gesprek met afspraken.				
Week 4-6	4. Kort bestraffend gesprek met afspraken: ouders worden op de hoogte gesteld. Na 3 ruzies binnen twee weken overgaan naar stap 2: stop het pesten: ouders ontvangen een brief. (Bijlage I en II)				
	STOP HET PESTEN STAP 2: De 'vijfsporen' aanpak.				
	Hulp aan het gepeste kind	Hulp aan de pester	Hulp aan de zwijgende middengroep	Hulp aan de leerkracht	Hulp aan de ouders
Week 7-8	contactpersoon en directie inlichten				
	Praten / oplossingen / stoppen // in gesprek met de ouders blijven	praten / strafopdracht / regels en afspraken / probleem oplossend gesprek / in gesprek met de ouders blijven	Algemene onderwerpen rond pesten bespreken / veilig klimaat / mogelijke oplossingen /	Cognitief / conatieve kant / evt. scholing / sociogram /methode soc. emot. ontw. / Nieuwsbrief: ouders / vaste omgangsregels.	Ouders van de pester en van het gepeste kind worden ingelicht en op de hoogte gehouden.
Week 9				Teamvergadering	
Week 10			Pest de groep mee: ouderavond		Eventueel ouderavond in kleine setting op school.
Week 11	Bij geen resultaat overgaan op het protocol schorsing en verwijdering.				

GEREFORMEERDE BASISCHOOL 'DOMINO'



De Tye 1
7683 AS Den Ham (Ov)
Tel.: 0546-672542
E-mail: domino@vgpodeoosthoek.nl



Den Ham,

Aan de ouders van....

Geachte ouders,

U ontvangt hierbij een schrijven van de school. Het doel is u op de hoogte te brengen van het gedrag van uw kind.

Wij hebben als team van Domino moeten constateren dat (naam van het kind) bij herhaling aan het pesten is. U bent in de afgelopen periode door de leerkracht van uw kind, mondeling hiervan op de hoogte gebracht. Middels deze brief willen we de ernst van de situatie weergeven.

De school hanteert tav pesten een pestprotocol. Dit pestprotocol is als bijlage toegevoegd. Hierin kunt u lezen dat we aan het einde van stap 1 zijn en nu overgaan naar stap 2: de vijf sporen aanpak.

Wij hanteren op school de volgende definitie van pesten.

Pesten

"Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet meer in staat is / zijn zichzelf te verdedigen." (definitie van Bob vd Meer, psycholoog)

Bij pesten is er een duidelijke slachtofferrol en een daderrol.

Mijn kind pest andere kinderen. Wat kan ik hier aan doen?

1. Bespreek het probleem met de leerkracht.
2. Neem het probleem serieus. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden.
3. Praat met uw kind om achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
4. Maak het kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
5. Besteed aandacht aan uw kind.
6. Stimuleer het kind eventueel tot het beoefenen van een sport om zijn agressie vreedzaam kwijt te kunnen.
7. Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.

Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.

Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn. Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben.

8. Laat het kind deelnemen aan een Sociale Vaardigheidstraining bijvoorbeeld bij een GGZ instelling, Bureau Jeugdzorg, Algemeen maatschappelijk werk of zelfstandig gevestigde praktijken

Wij richten ons in deze brief tot u zodat u op de hoogte bent van het gedrag van uw kind. Wij verzoeken u met uw kind over zijn gedrag te spreken.

De groepsleerkracht neemt contact met u op om een afspraak te maken voor een gesprek.

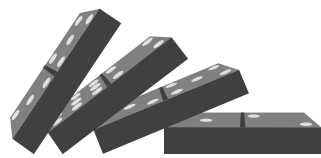
De ouders van het gepeste kind zijn ervan op de hoogte dat wij u een brief sturen.

Met vriendelijke groeten,

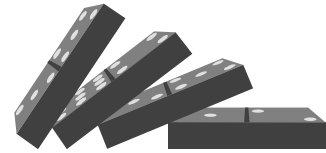
A.G.Buit
Locatie directeur GBS Domino

Bijlage II : Brief ouders van gepeste kind

GEREFORMEERDE BASISCHOOL 'DOMINO'



De Tye 1
7683 AS Den Ham (Ov)
Tel.: 0546-672542
E-mail: domino@vgpodeoosthoek.nl



Den Ham,

Aan de ouders van....

Geachte ouders,

U ontvangt hierbij een schrijven van de school. Het doel is u op de hoogte te brengen van de maatregelen die we hebben genomen met betrekking tot het voorkomen van het pesten van (naam van het kind)

Middels deze brief willen we de ernst van de situatie weergeven.

De school hanteert tav pesten een pestprotocol. Dit pestprotocol is als bijlage toegevoegd.

Hierin kunt u lezen dat we aan het einde van stap 1 zijn en nu overgaan naar stap 2: de vijf sporen aanpak.

De ouders van de pester hebben ook een brief ontvangen.

Wij hanteren op school de volgende definitie van pesten.

Pesten

"Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet meer in staat is / zijn zichzelf te verdedigen." (definitie van Bob vd Meer, psycholoog)

Bij pesten is er een duidelijke slachtofferrol en een daderrol.

Mijn kind wordt gepest op school. Wat kan ik doen om te helpen?

1. Bespreek het probleem met de leerkracht.
2. Laat het kind zoveel mogelijk vertellen over het pesten of laat het kind opschrijven wat het heeft meegemaakt.
3. Probeer uw emoties in bedwang te houden. Kinderen vertellen hun ouders vaak niks omdat ze bang zijn dat ze boos of juist erg verdrietig worden en dat willen ze hun ouders niet aandoen.
4. Lees eventueel samen met het kind literatuur over pesten op school.
5. Beloon het kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen. Benoem dat hij/zij niets verkeerd heeft gedaan. Laat het kind merken dat het ook sterke kanten of eigenschappen heeft.

6. Stimuleer eventueel het kind tot het beoefenen van een sport, zodat hij of zij in een spel of motorische vaardigheid kan uitblinken. Het gebeurt ook regelmatig dat het kind op de sport juist niet gepest wordt en zo ergens plezier in kan hebben.
7. Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.
Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.
Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn. Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben.
8. Laat het kind deelnemen aan een Sociale Vaardigheidstraining bijvoorbeeld bij een GGZ instelling, Bureau Jeugdzorg, Algemeen maatschappelijk werk of zelfstandig gevestigde praktijken

Wij verwachten van u dat u met uw kind praat. Maak (naam van het kind) duidelijk dat er alles aangedaan wordt om het pesten te voorkomen. Heeft u aanvullende opmerkingen, neemt u dan contact op met de groepsleerkracht.

Met vriendelijke groeten,

A.G.Buit
Locatie directeur GBS Domino

ONS PROTOCOL TEGEN PESTEN

Gereformeerde basisschool Domino, De Tije 1, 7683 AS Den Ham

1. Jezus vat de wet als volgt samen: Heb de Heer, uw God lief met heel uw hart en heel uw ziel en heel uw verstand. Dat is het eerste en grote gebod. Het tweede gebod is even belangrijk als het eerste. U moet uw naaste liefhebben als uw zelf. Hieruit blijkt dat God wil dat we elkaar liefhebben.
2. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is zeer schadelijk voor zowel de slachtoffers als de pesters.
3. Wij gebruiken dit protocol van de Domino om een goede oplossing te vinden voor het probleem pesten.
4. Als het pestprotocol is ondertekend, wordt deze poster duidelijk zichtbaar opgehangen in de school.



Gereformeerde basisschool 'Domino'
De Tije 1, 7683 AS Den Ham

Datum:

Getekend namens:

.....
Dhr. A.G. Buit
Directeur Domino

.....
Oudste leerling

.....
Dhr. P.Lok
Oudgerleding MR

9. Vaststelling

Dit protocol is (opnieuw) vastgesteld na verwerking van de evaluatieve opmerkingen die zijn gedaan bij de eerste presentatie van dit protocol.

Datum : 8 februari 2010
Te : Den Ham

Namens de Medezeggenschap Raad van Domino

.

Dhr. P.Lok

Namens de personeelgeleding van de Medezeggenschap Raad van Domino

.

Dhr. L. Zegers

Namens de directie van GBS "Domino"

.

dhr. A.G.Buit

Wijzigingen toegevoegd op:

Datum: Inhoudelijk: