

# School-ondersteuningsprofiel

## Algemene informatie

---

**Naam school: GBS Domino**

**Adres: Roelofsbrink 6**

**Telefoonnummer: 0546-672542**

**E-mail: domino@hannahscholen.nl**

**Website: www.dominodenham.nl**

**Onder welk bestuur: Hannahscholen**

**Denominatie van de school: Gereformeerd onderwijs**

## Onderwijsaanbod

---

- Domino is een school voor gereformeerd regulier primair onderwijs.
- We zijn een 4XWijzer school; de zaakvakken en creatieve vakken worden gegeven op de 4XWijzer manier, gerelateerd aan de meervoudige intelligenties van Howard Gardner:
  - **verbaal/linguïstische intelligentie:** intelligent met **taal**.
  - **logisch/mathematische intelligentie:** intelligent met **rekenen**.
  - **visueel/ruimtelijke intelligentie:** intelligent met **zien**.
  - **muzikaal/ritmische intelligentie:** intelligent met **muziek**.
  - **lichamelijke/kinesthetische intelligentie:** intelligent met **bewegen**.
  - **interpersoonlijke intelligentie:** intelligent met betrekking tot **mensen**.
  - **intrapersoonlijke intelligentie:** intelligent met betrekking tot **jezelf**.
  - **natuurgerichte intelligentie:** intelligent met betrekking tot de **natuur**.
- Daarnaast zijn we een B6-4all-school; We hebben alles wat met gedrag en positief schoolklimaat te maken heeft, gebundeld onder de paraplu van B6-4all. Dit betekent dat we expliciet gedragsverwachtingen aanleren, gekoppeld aan onze kernwaarden; kinderen positief bekrachtigen in het uitvoeren van dat gedrag en daarbij de aandacht voor negatief gedrag minimaliseren. Echter zijn er wel eenduidige consequenties voor onacceptabel gedrag.

## Typering van de school en de leerlingen

---

- Wij zijn een gereformeerde school voor christenen. In de gemeenschap in en om de school delen we ons geloof in God. Dat verbindt ons met elkaar. Onze school is opgericht door ouders uit de gereformeerde kerken vrijgemaakt (GKV). De doelgroep beperkte zich aanvankelijk tot leden van de GKV. Sinds ongeveer 20 jaar zijn we er voor christenen uit alle kerkelijke denominaties en gemeenten die met ons ons identiteitsdocument kunnen omarmen. Datzelfde geldt voor leerkrachten die bij ons willen komen werken. We streven naar een school waarin ons geloof in God zichtbaar en tastbaar is in alle aspecten van onze school en ons onderwijs.  
Dit uit zich onder andere in een school waarin het gemeenschappelijke wat ons bindt, hoog in het vaandel staat. We kennen elkaar van jong tot oud en spelen en leren met en van elkaar, samen genieten wij en vieren wij. Dit familiegevoel is wat Domino kenmerkt en wat (oud)leerlingen na vele jaren nog bijstaat.
- Ons motto is "Iedere steen doet ertoe". De 8 intelligenties zijn in ons logo als dominosteentjes weergegeven. Iedere steen doet ertoe, betekent dat elk kind, met zijn of haar talenten, ertoe doet en onderwijs verdient wat daarbij aansluit.
- Ons onderwijs is gebaseerd op de kernwaarden Liefde, Veiligheid, Vertrouwen en Respect, waarbij Liefde het fundament is, waar de andere drie kernwaarden op gebouwd zijn. Die liefde staat voor: liefde voor God, liefde voor onszelf, liefde voor de ander en liefde voor de schepping. Deze vier aspecten zijn uitgewerkt in onze visie.
- Ondersteuning willen wij bieden op alle vlakken van het onderwijs. Ondersteuning bij de cognitieve ontwikkeling; zowel bij de cognitief minder sterke, als de cognitief sterkere leerlingen.
- Wat Domino bijzonder maakt, is het gemeenschapswezen. We zijn een kleine school, met veelal combinatiegroepen. Dat maakt dat kinderen best veel op elkaar aangewezen zijn en om het jaar in een andere groepssamenstelling zitten. Hierdoor, en doordat ze elkaar in de kerk ook tegenkomen, kennen leerlingen van jong tot oud elkaar en spelen zij dus ook samen, helpen elkaar en vormen we echt een geheel. Feesten en vieringen worden daarom bij voorkeur met de hele school samen gevierd. Als er een juf jarig is, zingen we met de hele school de juf even toe en er is regelmatig ruimte voor een schoolbrede activiteit zoals een spel.

## Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

---

- Op Domino ontwikkelen we ons continue. Zoals gezegd, zijn we een 4xWijzer school. Hier worden we jaarlijks in bijgeschoold. De coördinatie en borging is geregeld in een werkgroep.
- We ontwikkelen ons momenteel ook in het aanscherpen van ons didactisch handelen, cyclisch werken en de doorgaande lijn om zo tot betere resultaten te komen. Hiervoor hebben we een expert van Expertis in een traject 'Goed worden, goed blijven+' en hebben we net een training gehad voor het werken met LeerUniek. Hoge verwachtingen en kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces zijn daarbij de thema's waar we ons in willen ontwikkelen.

- De laatste jaren hebben we meer oog voor de talentvolle en begaafde leerlingen. Er is steeds meer kennis, we signaleren deze leerlingen eerder en weten steeds beter waar ze mogelijk tegenaan lopen, om vervolgens ons aanbod daarop aan te passen met behulp van het systeem Sidi. In enkele gevallen wordt er individueel begeleiding gegeven door de begaafdheidsspecialist met behulp van het programma "de kracht in jezelf" en er is een samenwerking met buurschool de Smithoek, waarbij onze kinderen gebruik mogen maken van hun Komeetgroepen, waar vaardigheden als executieve functies, "leren leren" en mindset aan bod komen. Hierbij wordt nauw contact onderhouden met de leerkracht van die groepen.

## Ontwikkeling van de leerling

- Het leren en de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd m.b.v. methodetoetsen na elk blok (formatief), halfjaarlijkse Citotoetsen (summatief) een sociogram en SCOL voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Alle gegevens die daaruit komen, verzamelen we in LeerUniek, evenals onze eigen observaties en gegevens uit het LeerlingAdministratieSysteem (LAS). Zo hebben we alle belangrijke gegevens om een leerling goed te volgen, bij elkaar staan. Op basis van die gegevens wordt na elk blok een kleinere en na de halfjaarlijkse CITO toetsen een grotere analyse gedaan, waarbij we 7 aspecten van het leren onder de loep nemen en die waarderen en verklaren vanuit de behaalde resultaten.



Leerling



Leerkracht



Lesmateriaal



Lesaanpak



Leertijd



Leeromgeving



Leefomgeving

Naast al deze "harde" gegevens, spreken we de ouders ook minimaal twee keer per jaar, om zicht te houden op en in gesprek te blijven over de ontwikkeling van hun kind. Wanneer nodig, plannen we meer gesprekken in.

- Wanneer een leerling bij ons op school komt, is het belangrijk voor ons om de startsituatie in beeld te krijgen. In geval van een kleuter voor wie wij de eerste school zijn, voeren we een kennismakingsgesprek met de ouders, waarbij het kind zelf ook aanwezig mag zijn. In dit gesprek komen de identiteit van de school, hoe ouders daarin staan, ons onderwijs en onze zorgstructuur aan bod. Uiteraard is

daar ook ruimte om iets over het kind te vertellen en kennis te maken. De intern begeleider haakt aan om samen na te gaan of er bijzonderheden in de ontwikkeling zijn, waar rekening mee gehouden moet worden, en of extra ondersteuning nodig is/kan zijn.

Daarna volgt er een digitale vragenlijst (vanuit SIDI) voor de ouders, met vragen over de anamnese en ontwikkeling en van het kind, welke centraal staat bij het kennismakingsbezoek wat de kleuterleerkracht bij de kleuter thuis brengt. Daarna volgen kennismakingsmomenten in de klas, en rond de vierde verjaardag stroomt de kleuter dan echt in.

Is er al een geschiedenis op een andere school, dan is dit proces in grote lijnen gelijk, maar gebruiken we een andere vragenlijst vanuit SIDI en alleen wanneer we vanuit de vorige school nog niet voldoende gegevens hebben. Er komt een dossier mee vanuit de vorige school en indien mogelijk vindt er een warme overdracht plaats. Er wordt dan niet standaard een bezoek thuis gebracht door de leerkracht, en er zijn geen standaard wemomenten (hangt van de wensen en mogelijkheden af).

- Er zijn momenteel allerlei ontwikkelingen gaande in gesprek met de gemeente Twenterand, de basisscholen en de kinderopvang over hoe we als voorschool en vroegschool het beste op elkaar aan kunnen sluiten. Onze IB-er neemt deel aan dit overlegorgaan.

Er zijn daarnaast overlegkringen opgericht waarbij directeuren en intern begeleiders van basisscholen samen overleggen met de mensen van de kinderopvang. Aangezien Domino zowel kinderen uit Vroomshoop als uit Den Ham heeft, gaat het hier om twee overlegkringen, van twee verschillende regio's.

Binnen die overlegkring kan het voorkomen dat getwijfeld wordt welke basisschool passend is voor een peuter die straks naar school gaat. De mogelijkheid bestaat dan om met de intern begeleiders van de scholen waartussen getwijfeld wordt, en de kinderopvang, samen om tafel te gaan om te verkennen wat het kind nodig heeft en waar dat het beste geboden kan worden. Zo bieden we een kansrijke start op een school die het meest past.

## Veiligheid en welbevinden van leerling

---

- Wij vinden het belangrijk dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar de basisschool zo optimaal mogelijk verloopt. Daarom nemen we deel aan het overlegorgaan waarin gemeente, voorscholen en basisscholen met elkaar deze overgang zo soepel mogelijk proberen te maken. Vanuit de voorschool (KDV of Peuterspeelzaal) krijgen wij een schriftelijke overdracht. Wanneer de situatie erom vraagt, alsmede bij kinderen met een VVE indicatie, vindt er een warme overdracht plaats. In sommige gevallen komt de intern begeleider van Domino observeren bij de peuterspeelzaal, in andere gevallen wordt dit vervolgd met een kennismaking vanuit de peuterspeelzaal op de basisschool, of het binnenlopen van kleuterleerkrachten bij de peuterspeelzaal. Dit laatste is vooral mogelijk voor de kinderen die op de PSZ van Human Kind zitten, gelegen in hetzelfde gebouw als de Domino.

- Wij vinden het daarnaast ook belangrijk dat de overstap van leerlingen van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs zo optimaal mogelijk verloopt.  
Domino maakt deel uit van scholengroep Hannah. In samenwerking met o.a. het Greijdanus, zijn we GOON; Gereformeerd Onderwijs Oost Nederland. In die samenwerking, zijn er in het 7e en 8e leerjaar allerlei activiteiten op het Greijdanus, waarbij de kinderen al kennis maken met het VO en hoe het er daar aan toegaat, maar ook met het gebouw, de sfeer en de leraren van het Greijdanus.  
Daarnaast zijn er afspraken gemaakt m.b.t. het huiswerkbeleid in de groepen 7 en 8, om de overgang naar plannen en meer huiswerk maken al naar de laatste jaren van de basisschool te verplaatsen. Hierin wordt onderscheid gemaakt in hoeveelheid, afgestemd op de verwachte uitstroom van de leerlingen. Ook op het gebied van leren leren werken we toe naar het VO.  
Uiteraard gaan niet alle leerlingen van de Domino automatisch naar het Greijdanus, en is er ook voor andere VO scholen aandacht, maar de ervaringen met de activiteiten op het Greijdanus kunnen net zo goed helpend zijn wanneer kinderen uitstromen naar een andere VO school.
- Om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen, maken we gebruik van de SCOL; sociale competenties observatie lijst. Vanaf groep 3 wordt die door de leerkrachten voor elk kind twee keer per jaar ingevuld; vanaf groep 6 wordt deze daarnaast ook door de kinderen zelf twee keer per jaar ingevuld. In groep 1 en 2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in Onderbouwd vastgelegd. Daarnaast wordt er twee keer per jaar in elke klas een sociogram gemaakt. Zo'n sociogram geeft inzicht in hoe een kind sociaal gezien in de groep ligt. MET die uitkomsten kan dan weer ingezet worden op het versterken van de sociale positie van individuen in de groep en het sturen van sociale processen binnen de groep.  
De (sociale) veiligheid wordt ook gemeten middels de vragenlijsten van WMK, onder zowel leerlingen, leerkrachten als ouders.  
De uitkomsten van de SCOL en sociogram hebben een plaats in de groepsbesprekingen; de WMK-lijsten worden teambreed besproken en geanalyseerd.
- We zijn een B6-4all-school; We hebben alles wat met gedrag en positief schoolklimaat te maken heeft, gebundeld onder de paraplu van B6-4all. Dit betekent dat we expliciet gedragsverwachtingen aanleren, gekoppeld aan onze kernwaarden; kinderen positief bekrachtigen in het uitvoeren van dat gedrag en daarbij de aandacht voor negatief gedrag minimaliseren. Echter zijn er wel eenduidige consequenties voor onacceptabel gedrag. We maken daarbij gebruik van een zogenaamde reactieprocedure, die gericht is op de mogelijkheid tot herstel van het gedrag, wat vervolgens weer positief bekrachtigd kan worden; maar consequenties geeft als het negatieve gedrag zich herhaalt. Dit alles is duidelijk en voorspelbaar voor alle leerlingen en ouders.
- Daarnaast hebben we een anti-pest-protocol en een anti-pest-coördinator; door de kinderen de DAP (Domino Anti Pest)-juf genoemd. Zij komt jaarlijks in alle groepen langs om het onderwerp bespreekbaar te maken. Samen met een collega is zij ook contactpersoon: Kinderen kunnen

(anoniem) aangeven als zij ergens mee zitten. Dit kan door middel van de brievenbus die in de hal hangt. Elk jaar gaan de contactpersonen de klassen in om kinderen te vertellen wat de mogelijkheden zijn om van de brievenbus gebruik te maken. Ook geven zij voorlichting in de groepen over hoe we een veilige school zijn.

## Werken aan sociale vaardigheden

---

- Voor de sociale vaardigheden gebruiken we de methode 'Kwink'. Daarnaast gebruiken we de methode Wonderlijk Gemaakt voor de seksuele vorming, waarbinnen ook de omgang met elkaar aan de orde komt. Verder zijn er twee collega's opgeleid om de groepstraining "In je Sas met de Klas" te geven, die zowel preventief als curatief kan worden ingezet voor een positief groepsklimaat. Het systeem B6-4all, draagt uiteraard ook bij aan de sociale omgang met elkaar; er worden groepsbeloningen verdiend door muntjes te sparen, die voor positief gedrag uitgedeeld worden. Die worden verzameld in een buis; bij een volle buis is een beloning verdiend.

## Betrokkenheid ouders

---

- Domino hecht veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Zij hebben immers de wijsheid in pacht als het gaat om wie hun kind is en hoe het in zijn/haar vel zit. Die informatie hebben wij nodig om onze beeldvorming compleet te krijgen. Daarnaast vertrouwen ouders hun kind een groot deel van de dag toe aan ons. Zij hebben het recht te weten wat er gebeurt in die tijd. We informeren ouders daarom actief over het reilen en zeilen in de klassen middels de Parro app. Enkele keren per schooljaar is er een inloophmoment gepland, waarop ouders onder schooltijd bij hun kind(eren) in de klas kunnen gaan kijken. Deze inloophmomenten vinden plaats op steeds wisselende dagen en dagdelen. Aan het begin van het schooljaar hebben we om het jaar een groepsavond, waarin een beeld geschetst wordt van wat er aan bod komt, hoe er gewerkt wordt en wat ouders van de leerkrachten mogen verwachten. Het andere jaar wordt er later in het schooljaar een ouderavond gehouden waarop een maatschappelijk probleem (met een onderwijskundige insteek) of een onderwijskundig thema wordt besproken. Deze avond wordt ingeleid door het team of door een gastspreker. Daarnaast zijn er in de eerste weken de startgesprekken, waarbij ouders en kinderen de leerkrachten mogen informeren over wie het kind is, en wat hij/zij nodig heeft om goed tot ontwikkeling te komen. Daarna is er, nadat het eerste rapport is uitgekomen, een serie voortgangsgesprekken om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Tussendoor zijn ouders altijd welkom om via Parro, mail, telefoon of bij het hek contact te zoeken met de leerkracht.



Soms is het nodig om verder te zoeken naar de juiste aanpak of ondersteuning voor de ontwikkeling van een kind. Dan kan het zijn dat er een afspraak gemaakt wordt voor een gesprek waarbij de intern begeleider aanhaakt. Soms regelt zij ook externe hulp, hetzij om de leerkracht te ondersteunen, hetzij om de leerling te ondersteunen, of allebei. Zo kan een leerling bijvoorbeeld besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Onze stelregel is, dat bij dit soort gesprekken de ouders als gesprekspartner worden uitgenodigd; het zou immers ongepast zijn om over hun kind te gaan praten waar zij niet bij zijn.

Sinds de start van schooljaar 2022/2023 maken we ook gebruik van het Ouderportaal van Parnassys; ouders hebben daardoor zelf inzicht in het dossier van hun kind en kunnen gespreksverslagen en toetsgegevens inzien, alsmede de schoolaanwezigheid van hun kind.

- Voor ouders is er een (extern) vertrouwenspersoon vanuit Centraal Nederland. Haar gegevens zijn in de schoolgids opgenomen.

## Omgaan met verschillen in leren

---

- Voor leerlingen met dyslexie werken we samen met de Psychologische Dienstverlening IJsselgroep, bij wie we een onderzoek kunnen aanvragen. In principe vragen ouders dit aan, maar leveren we als school een dossier aan informatie aan. Daarin moeten we aangeven dat we de juiste ondersteuning geboden hebben en het dus niet aan slechte ondersteuning kan liggen, dat het lezen niet op gang komt. Wanneer dyslexie is vastgesteld, kan logopediepraktijk Tweespraak (gezet in hetzelfde gebouw) de behandeling bieden. Twee keer per jaar heeft de intern begeleider van Domino overleg met de logopedisten en zij ontvangt ook alle evaluatieverslagen en behandelplannen (uiteraard na toestemming van de ouders). De intern begeleider stelt vervolgens een individueel ontwikkelplan (IOP) op, waarbij een adaptieve toetslijn wordt afgesproken (aangepast toetsen zoals voorlezen, audio-ondersteuning, vergrote versies, meer tijd, anders beoordelen, of makkelijkere toetsen). In elke klas is extra ondersteuning aanwezig in de vorm van een extra leerkracht of leerkracht-ondersteuner, waardoor meer instructietijd bij de lessen mogelijk is. Ook heeft elke leerling een Chromebook tot zijn beschikking, waardoor het mogelijk is om audio-ondersteuning te bieden bij de lessen. Op het gebied van dyscalculie hebben we minder ervaring, maar volgen we het ERWD-protocol zo goed mogelijk, maken we gebruik van het rekenmuurtje (drempelspellen) en Rekensprint om extra ondersteuning voor het automatiseren te bieden. De Intern Begeleider maakt gebruik van het Klein Rekenonderzoek om hiaten op te sporen. Naast dit alles, kunnen we expertise vanuit het samenwerkingsverband invliegen om ons daarin verder te ondersteunen. De komende jaren zal de nadruk weer meer op de rekenlessen liggen, ook vanuit ons traject Goed Worden, Goed Blijven +, waarbij we ons mede gaan richten op de rekenlessen.
- De laatste jaren hebben we meer oog voor de talentvolle en begaafde leerlingen. Er is steeds meer kennis, we signaleren deze leerlingen eerder

en weten steeds beter waar ze mogelijk tegenaan lopen, om vervolgens ons aanbod daarop aan te passen met behulp van het systeem Sidi. In enkele gevallen wordt er individueel begeleiding gegeven door de begaafdheidsspecialist met behulp van het programma "de kracht in jezelf" en er is een samenwerking met buurschool de Smithoek, waarbij onze kinderen gebruik mogen maken van hun Komeetgroepen, waar vaardigheden als executieve functies, leren leren en mindset aan bod komen. Hierbij wordt nauw contact onderhouden met de leerkracht van die groepen.

Daarnaast wordt er uiteraard gebruik gemaakt van compacten en verrijken in alle groepen. Daarnaast wordt ook verbreding aangeboden in de vorm van wereldoriëntatie; extra of andere 4xWijzer-opdrachten, vreemde talen leren met Rosetta Stone en het leren van interpreteren, plannen en uitvoeren van uitgebreidere opdrachten met Digitale Topschool; een digitale omgeving waarin opdrachten gemaakt worden die door studenten (op afstand!) worden beoordeeld. Hierbij leren kinderen ook het ontvangen van en omgaan met feedback.

Waar nodig, wordt versneld door een (deel van een) groep over te slaan.

## Ondersteuning in de school

---

- Op Domino staat het kind centraal. Onze leerkrachten hechten een grote waarde aan het welbevinden van de leerling. Verschillen tussen leerlingen worden gezien en er is ruimte voor iedereen want: Iedere steen doet ertoe!

In ons onderwijs is dat terug te zien in de differentiatie die we bieden. Elke les wordt in drie instructieniveaus gegeven;

**Compacten/verrijken:** Sommige kinderen kunnen na een hele korte instructie aan de slag en werken dan zelfstandig aan de les en verrijkende en verbredende opdrachten. Vaak worden de lessen voor deze kinderen ingekort; gecompact.

**Basisaanpak:** Andere kinderen hebben iets meer uitleg nodig en kunnen dan zelfstandig aan de slag met de basisstof van de les.

**Intensieve aanpak:** Een derde groep krijgt intensiever uitleg en gebruikt bijvoorbeeld hulpmiddelen en krijgt meer oefentijd.

**Individuele aanpak:** Soms komt een kind voor een bepaald vak niet mee met de basisstof. In dat geval krijgt hij of zij een eigen leerlijn; een Individueel Ontwikkel Plan (IOP). Aan deze kinderen wordt vaak apartinstructie gegeven. Zij volgen vaak ook een eigen toetslijn.

- Om dit mogelijk te maken, werken we met onderwijsondersteuners in de groep. Die werken soms individueel met kinderen, andere keren nemen ze een (deel van) de groep, zodat de leerkracht extra instructie kan geven. Daarnaast hebben we meerdere mensen met ervaring in het Speciaal Basisonderwijs (SBO) binnen de school en werken we samen met allerlei externen om de ondersteuning zo optimaal mogelijk te maken.
- We hebben op Domino niet echte specialisten.  
De IB-er fungeert tevens als gedragsspecialist en begaafdheidsspecialist. Momenteel werken we met coördinatoren: een leescoördinator, een cultuurcoördinator, een coördinator 4xWijzer.  
We streven ernaar om binnen het team meer specialisme te realiseren



middels (team)scholing.

## Aanpassingen

---

- In de school zijn verschillende aanpassingen en middelen aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.  
Zo is het lokaal van groep 3/4 op te splitsen middels een scheidingswand, waardoor de instructies van verschillende vakken tegelijkertijd kunnen plaatsvinden.  
Daarnaast hebben we een extra lokaal beschikbaar om groepen te kunnen splitsen en/of extra ondersteuning te bieden.  
Ook hebben we een leerplein centraal gelegen binnen de school, waarop groepjes kinderen kunnen werken.  
In de formatie zijn de onderwijsondersteuners momenteel zo ingezet, dat op elke combigroep niet een duo maar een trio staat. Dit kan in de uitwerking betekenen dat een combigroep delen van de dag gesplitst is, of dat er extra ondersteuning geboden wordt aan groepjes kinderen.  
Elk lokaal heeft een instructietafel waaraan extra ondersteuning of instructie geboden kan worden.  
Er zijn geluiddempende koptelefoons beschikbaar voor prikkelgevoelige kinderen. We maken gebruik van "tangles" en "fidget toys" voor kinderen die iets te friemelen nodig hebben.  
Ook zijn er tafelschotten om een afgeschermd werkplek te realiseren.  
Er wordt gebruik gemaakt van de methode RekenRoute voor de kinderen die op een tweede leerroute (passende perspectieven) zitten; tevens zijn er hulpprogramma's voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen, lezen, mindset, omgaan met begaafdheid.  
Ook voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, hebben we verschillende materialen om te verrijken en verbreden.

## Samenwerking

---

- Domino werkt samen met de volgende (externe) partners:  
***Binnen het Schoolondersteuningsteam (SOT):***
  - SWV Twente Noord (Schoolcoach en Expertise- en dienstenteam)
  - SWV Klasse (orthopedagoog)
  - Avedan (Schoolmaatschappelijk werk)
  - GGD Twente (Jeugdverpleegkundige)
  - gemeente Twenterand (leerplichtambtenaar)***Buiten het vaste SOT, maar in te vliegen bij het SOT:***
  - de Haere (kinderfysiotherapie en kinderergotherapie)
  - FysioSterk (PMT)
  - Tweespraak (logopedie en dyslexiebehandeling)
  - de Poel (begaafdheidsbegeleiding)
  - Inclusio (gezinsbegeleiding)
  - LOES (opvoedondersteuning)

- verschillende instanties voor psychodiagnostisch onderzoek.
- MAXX (jongerenwerk)